

**Procedura wydawania opinii w sprawie specyficznych trudnościach w uczeniu się-  
dysleksja, dysortografia, dysgrafia, dyskalkulia  
PPP w Luboniu**

**Podstawa prawna wydania opinii:**

- 1) Art. 127 ust. 11 ustawy Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r., poz. 900.).
- 2) § 3 ust. 1 i 2 rozporządzenia MEN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2019 r., poz. 373 ze zm.),
- 3) § 4 ust. 1 rozporządzenia MEN z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. z.2013 r., poz. 199 ze zm.) w związku z art. 365 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 60 ze zm.).

**Informacje podstawowe:**

- Diagnoza specyficznych trudności w uczeniu się może być postawiona uczniom w normie intelektualnej, u których stwierdzono nieprawidłowości rozwojowe w zakresie funkcji percepcyjno-motorycznych oraz niski poziom opanowania techniki czytania i/lub pisanie, przy prawidłowej stymulacji środowiskowej.
- Zaburzenia funkcji percepcyjno-motorycznych nie wynikają z deficytu wzroku, słuchu ani z zaburzeń neurologicznych.
- **Diagnoza pod kątem specyficznych trudności w uczeniu się w klasach I-III pozwala na rozpoznanie u dziecka ryzyka dysleksji.** W sytuacji postawienia takiej diagnozy jest wydawana opinia w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole. W wydanej opinii zostają zawarte zalecenia dotyczące metod i form pracy z dzieckiem mających na celu wyrównywanie stwierdzonych podczas badań nieprawidłowości rozwojowych w zakresie funkcji percepcyjno-motorycznych oraz usprawnianie umiejętności czytania, pisanie, liczenia w ramach zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych.
- **Opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się może być wydana uczniowi nie wcześniej niż po ukończeniu trzeciej klasy szkoły podstawowej i nie później niż do ukończenia szkoły podstawowej.**
- W przypadku, gdy uczeń jest diagnozowany pod kątem specyficznych trudności w uczeniu się po raz pierwszy w klasach IV-VII otrzymuje najpierw opinię w sprawie objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole. Zawiera ona zalecenia do pracy terapeutycznej prowadzonej przez specjalistę szkolnego oraz systematycznej pracy o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym i dydaktyczno-wyrównawczym prowadzonej na terenie domu (wg wskazówek specjalisty szkolnego i polonisty). Jednocześnie zalecane jest przeprowadzenie badania kontrolnego po upływie co najmniej roku poświęconego na pracę o charakterze terapeutycznym. **Podczas kolejnej diagnozy możliwe jest wydanie opinii w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się.**
- **Badanie pod kątem dyskalkulii** przeprowadzane jest po ukończeniu przez ucznia 10 roku życia. W przypadku pierwszego badania ucznia najczęściej poprzestajemy na diagnozie ryzyka dyskalkulii, a ostateczne rozpoznanie specyficznych trudności arytmetycznych formułujemy dopiero po badaniu kontrolnym przeprowadzonym w kolejnym roku szkolnym.

- Jeśli u jednego dziecka współwystępuje zaburzenie umiejętności arytmetycznych oraz istotne trudności w zakresie czytania (dysleksja) wówczas diagnozuje się mieszane zaburzenia umiejętności szkolnych (zgodnie z klasyfikacją ICD-10, pozycja F81.3.).
- **Opinia w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się jest aktualna na wszystkich etapach edukacyjnych.** Możliwe jest jednak przeprowadzenie kolejnej diagnozy i wydanie nowej opinii w sytuacji, gdy poprzednia nie odzwierciedla aktualnego poziomu, czy zakresu zaburzeń występujących u ucznia (np. zaburzenia grafii pogłębiły się).

### **Procedura przeprowadzania diagnozy w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej:**

1. Rodzic zgłasza telefonicznie dziecko na badanie. Przy przyjęciu zgłoszenia jest informowany przez pracownika sekretariatu o konieczności dostarczenia do Poradni:
  - informacji nauczyciela-wychowawcy (klasy I-III), informacji od wychowawcy, nauczyciela języka polskiego i nauczycieli języków obcych (kl. IV – VII),
  - w przypadku zgłoszenia dziecka na badanie pod kątem dyskalkulii konieczne jest dostarczenie informacji nauczyciela matematyki, wychowawcy oraz, jeśli to możliwe, wychowawcy w klasach I-III, a także sprawdzianów matematycznych,
  - zeszytów i innych wytworów szkolnych (sprawdziany, prace klasowe, kartkówki) oraz domowych dziecka,
  - w razie potrzeby – innych dokumentów, np. diagnoza okulistyczna, wyniki badania słuchu itd.
2. Badanie pod kątem specyficznych trudności w uczeniu się obejmuje:
  - wywiad kliniczny z rodzicem ucznia,
  - analiza dokumentów dostarczonych przez rodziców np. książeczka zdrowia, wyniki badań specjalistycznych, opinie z poprzedniej poradni, świadectwa szkolne itp.,
  - rozmowa z uczniem,
  - ocena rozwoju intelektualnego,
  - ocena rozwoju psychomotorycznego (funkcje poznawcze, funkcje ruchowe, funkcje percepcyjno-motoryczne),
  - ocena czytania i pisania,
  - analiza dokumentów, wytworów dziecka (zeszyty, prace klasowe, rysunki itp.)
  - rozmowa postdiagnostyczna z rodzicem – omówienie wyników badań, ustalenia dotyczące wydawanej opinii.
3. Diagnoza pod kątem specyficznych trudności w uczeniu się obejmuje najczęściej dwa spotkania diagnostyczne: z psychologiem i pedagogiem. W niektórych sytuacjach konieczne jest przeprowadzenie dodatkowych spotkań z tymi specjalistami. W razie potrzeby przeprowadza się także diagnozę logopedyczną lub badanie pod kątem integracji sensorycznej. W uzasadnionych przypadkach dziecko kierowane jest na badanie wzroku, słuchu, konsultacje neurologiczną.
4. Diagnoza pedagogiczna pod kątem dyskalkulii obejmuje 2-3 spotkania diagnostyczne.

5. Proces diagnostyczny kończy się wydaniem opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się. Rodzic może odebrać opinię bezpośrednio w placówce lub na wniosek rodzica opinia jest wysyłana na wskazany adres.

Opracowała: Beata Szymoniak – pedagog